

LA RUTA DE LAS IDEAS

Guía para docentes

Escuchar también transforma

Documento de trabajo para acompañar la experiencia en escuelas



Escuchar también transforma

La propuesta

Las niñas y los niños tienen ideas sobre la escuela, el barrio, los juegos, los medios que consumen, los adultos, el futuro y el mundo en el que viven.

Cuando encuentran espacios para compartir esas ideas, no solo ejercen un derecho: también ayudan a construir comunidades más abiertas, creativas y participativas.

La Ruta de las Ideas es una propuesta de Telecafé y TALi que invita a niñas y niños a expresar lo que piensan, imaginan y desean a través de preguntas, dibujos, palabras y mensajes que viajarán hacia otras escuelas del territorio.

Porque una idea puede inspirar otra. Una pregunta puede abrir una conversación. Y una voz, cuando es escuchada, puede transformar la manera en que miramos el mundo.

La participación es un derecho

La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por las Naciones Unidas en 1989, reconoce que todas las niñas y todos los niños tienen derecho a expresar libremente sus opiniones sobre los asuntos que los afectan y a que esas opiniones sean escuchadas y tenidas en cuenta.

Participar no significa solamente responder preguntas o expresar una opinión. Significa tener oportunidades reales para imaginar, proponer, dialogar, construir acuerdos y formar parte de las decisiones y conversaciones de la comunidad.

La escuela es uno de los espacios privilegiados para hacer realidad ese derecho. Cada conversación, cada pregunta y cada oportunidad para expresarse fortalecen la participación, el respeto por las distintas miradas y la construcción de ciudadanía desde la infancia.

¿Qué aporta TALi? TALi es el Consejo de Niñas y Niños de América Latina de la Red TAL. Acompaña esta experiencia desde una mirada regional de participación infantil que promueve la escucha, la creación colectiva y el derecho de niñas y niños a expresar sus ideas y a ser tenidos en cuenta en la vida cultural y comunitaria.



¿Qué encontrarás en esta guía?

Antes, durante y después de la visita de La Ruta



Esta guía reúne propuestas sencillas para acompañar la experiencia antes, durante y después de la visita de **La Ruta de las Ideas**. No se trata de una secuencia obligatoria ni de un recorrido cerrado. Cada docente podrá elegir, adaptar o combinar las actividades según la edad de sus estudiantes y las características de su escuela. El objetivo es que la experiencia no termine cuando la Ruta deje la institución, sino que siga generando preguntas, conversaciones e iniciativas dentro del aula.

La Ruta de las Ideas es, ante todo, una invitación a conversar. Las actividades que encontrarás a continuación fueron pensadas para preparar la llegada de la Ruta, acompañar la experiencia y recuperar lo vivido después de la visita.

1

No buscan respuestas correctas

Buscan abrir preguntas, invitar a imaginar y escuchar diferentes puntos de vista.

2

Ideas que crecen

Descubrir que las ideas crecen cuando se comparten.

3

Espacio de expresión

Lo importante es que niñas y niños puedan expresarse con libertad y descubrir que sus ideas tienen valor.



Mapa de recorrido

Las seis paradas de la experiencia



¿Quiénes tienen buenas ideas?

Reconocer que todas las personas pueden aportar.

¿Cómo sabemos que alguien nos escucha?

Construir acuerdos de escucha.

¿Y si las ideas pudieran cambiar algo?

Imaginar transformaciones posibles.

Llegó la Ruta

Girar la ruleta, conversar y crear.

Las ideas empiezan a viajar

Leer y responder mensajes de otras escuelas.

¿Y ahora qué?

Continuar la conversación en el aula.

Lectura sugerida: las primeras tres paradas preparan la experiencia; la cuarta acompaña la activación; las últimas dos ayudan a continuar la conversación.



Primera parada

¿Quiénes tienen buenas ideas?

PARADA

Objetivo

Reflexionar sobre el valor de las ideas y reconocer que todas las personas pueden hacer aportes para mejorar la vida en común.

20 a 30 min

Pizarrón, hojas y lápices

Desarrollo

- 1 Invitá al grupo a conversar a partir de una pregunta sencilla: ¿Quiénes tienen buenas ideas?
- 2 Mientras aparecen las respuestas, registralas en el pizarrón. Es posible que surjan científicos, inventores, artistas, deportistas o personas conocidas.
- 3 Luego agregá una nueva pregunta: ¿Las niñas y los niños también tienen buenas ideas?
- 4 Invitalos a compartir ejemplos de momentos en los que una idea propia o de un compañero ayudó a resolver un problema, inventar un juego, mejorar una actividad o cambiar algo de la escuela o de la casa.
- 5 Para finalizar, cada estudiante podrá escribir o dibujar una idea propia de la que se sienta orgulloso. No será necesario compartirla todavía.

Para seguir conversando

- ¿Las buenas ideas aparecen solamente en las personas adultas?
- ¿Qué hace que una idea sea valiosa?
- ¿Todas las ideas sirven para las mismas situaciones?
- ¿Qué ocurre cuando compartimos una idea?

La Ruta será una oportunidad para poner esas ideas en movimiento.



Segunda parada

¿Cómo sabemos que alguien nos escucha?

PARADA

Objetivo

Reflexionar sobre la escucha como parte fundamental de la participación.

20 min

Desarrollo

- 1 Invitá al grupo a recordar un momento en el que sintieron que alguien los escuchó de verdad.
- 2 Después conversen: ¿qué hizo esa persona?, ¿los dejó terminar de hablar?, ¿hizo preguntas?, ¿prestó atención?, ¿recordó lo que habían dicho?, ¿tuvo en cuenta su opinión?
- 3 Registren las respuestas en el pizarrón.
- 4 Luego construyan, entre todos, algunos acuerdos para escuchar durante la experiencia de La Ruta. Estos acuerdos podrán permanecer visibles durante toda la actividad.

Para seguir conversando

- ¿Escuchar es solamente quedarse en silencio?
- ¿Podemos pensar diferente y seguir escuchándonos?
- ¿Cómo nos sentimos cuando alguien toma en cuenta nuestras ideas?

Acuerdos posibles:
Escuchar sin interrumpir,
respetar todas las opiniones,
no burlarse, esperar el turno
para hablar y hacer preguntas
con respeto.



Tercera parada

¿Y si las ideas pudieran cambiar algo?

PARADA

Objetivo

Imaginar transformaciones posibles en los espacios cotidianos.

30 min

Hojas y lápices

Desarrollo

- 1 Proponé imaginar que las niñas y los niños pueden transformar un lugar importante para ellos: la escuela, el barrio, la plaza, una biblioteca o una cancha.
- 2 Cada estudiante elegirá una sola cosa que le gustaría cambiar, mejorar o inventar.
- 3 Puede representarla mediante un dibujo, una frase o un breve texto.
- 4 Al finalizar, compartan las producciones y conversen sobre la diversidad de ideas que aparecieron.

Para seguir conversando

- ¿Encontramos ideas parecidas?
- ¿Qué necesidades aparecen con mayor frecuencia?
- ¿Qué cambios podríamos empezar nosotros mismos?

Criterio docente: no se trata de evaluar si una idea es posible o imposible. El valor está en habilitar imaginación, escucha y diversidad de miradas.



Cuarta parada: Llegó la Ruta

Organización de la actividad

Objetivo

Participar de una experiencia colectiva en la que las preguntas invitan a imaginar, conversar y compartir ideas con otros.

45 a 60 min

Organización

- 1 Dividí al curso en grupos de 4 o 5 estudiantes.
- 2 Cada grupo participará de dos rondas de trabajo.
- 3 En cada ronda, un integrante girará la Ruleta de las Ideas y descubrirá una pregunta.
- 4 Esa será la pregunta que responderán todos los miembros del grupo.
- 5 No se trata de encontrar una única respuesta. Justamente lo interesante será descubrir cuántas ideas diferentes pueden surgir a partir de una misma pregunta.

Primera ronda

- 1 Un integrante del grupo gira la ruleta.
- 2 El grupo lee la pregunta y conversa brevemente sobre ella.
- 3 Cada estudiante responde de manera individual mediante un dibujo, una frase, un texto breve o una combinación de lenguajes.
- 4 Antes de guardar las producciones, los integrantes del grupo comparten sus respuestas entre sí.

Segunda ronda

Se repite la dinámica con una nueva pregunta. De esta manera, cada estudiante responderá dos preguntas diferentes y podrá descubrir cómo cambian las respuestas según el tema y las experiencias de cada compañero.

Cierre

Cuando todos los grupos hayan terminado, las producciones se guardarán en el dispositivo de La Ruta. Luego, cada grupo podrá leer o llevarse un mensaje realizado por estudiantes de otra escuela.



La riqueza de esta parada está en la diversidad: una misma pregunta puede abrir muchas formas de mirar, sentir y proponer.

Cuarta parada: acompañar sin dirigir

Rol docente, preguntas y sugerencias

Algunas preguntas posibles

- ¿Qué respuesta te sorprendió?
- ¿Había ideas parecidas dentro del grupo?
- ¿Alguna respuesta te hizo pensar de otra manera?
- ¿Qué te gustaría preguntarle a los chicos y chicas de otra escuela?

Acompañar sin dirigir

Durante toda la experiencia, el docente acompaña sin dirigir las respuestas. Su tarea es generar un clima de confianza, favorecer la escucha y recordar que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Lo más importante no es llegar a una conclusión, sino abrir una conversación donde todas las voces tengan un lugar.

Algunas sugerencias

- Animá a todos los estudiantes a participar.
- Respetá los tiempos de cada uno.
- Valorá las distintas formas de expresión.
- Evitá corregir o interpretar las respuestas.
- Promové el intercambio entre compañeros antes de pasar a una nueva pregunta.
- Recordá que la riqueza de La Ruta está en la diversidad de miradas.

Escucha activa

Clima de confianza

Diversidad de miradas

Clave metodológica: acompañar no es conducir el sentido de las respuestas; es cuidar que todas las voces puedan aparecer.



Quinta parada

Las ideas empiezan a viajar

Objetivo

Descubrir que las ideas cambian cuando otras personas las leen y responden.

20 min

Desarrollo

Luego de participar en La Ruta, invitá al grupo a leer algunos mensajes provenientes de otras escuelas

Conversen:

- ¿Qué nos llamó la atención?
- ¿Qué tenemos en común?
- ¿Qué ideas son diferentes?
- ¿Qué nuevas preguntas aparecen?

Después elaboren un mensaje colectivo para otra escuela. Puede ser una pregunta, un saludo, una invitación, un deseo o una idea.

Mensaje colectivo

Antes de guardarlo en el dispositivo, leelo en voz alta y preguntá:

¿Este mensaje representa lo que queremos compartir como grupo?

Si alguien propone un cambio, constrúyanlo entre todos.

Una idea puede crecer cuando otra escuela la lee, la responde o la continúa.

Una buena consigna para cerrar esta parada es releer el mensaje y preguntarse si expresa lo que el grupo quiere compartir con otros.



Sexta parada

¿Y ahora qué?

La visita de La Ruta termina. La conversación puede continuar.

Elegí una de las ideas que surgieron durante la experiencia y proponé al grupo pensar:

- ¿Qué podríamos hacer para acercarnos a esa idea?
- ¿Depende solamente de nosotros?
- ¿Con quién podríamos compartirla?
- ¿Qué pequeño paso podríamos dar desde la escuela?

No todas las ideas se convertirán en proyectos. Pero todas pueden convertirse en conversaciones que ayuden a mirar el mundo desde otro lugar.

IDEA

Las ideas pueden abrir nuevos caminos.

La experiencia puede dejar abiertas nuevas preguntas, pequeños proyectos de

aula o conversaciones para seguir pensando en grupo.

Todas las ideas pueden convertirse en conversaciones que ayuden a mirar el mundo desde otro lugar.



La conversación continúa

La Ruta de las Ideas propone mucho más que responder preguntas.

Invita a escuchar.

A imaginar.

A encontrarse con otras miradas.

A descubrir que las ideas cambian cuando viajan y se encuentran con otras personas.

Las escuelas que participan forman parte de una conversación colectiva construida por niñas y niños de distintos territorios.

Cada dibujo, cada palabra, cada pregunta y cada mensaje contribuyen a construir un relato compartido sobre el mundo que habitan las infancias.

Ojalá que esta experiencia sea también una invitación a seguir generando espacios donde las niñas y los niños puedan imaginar, proponer, dialogar y participar de la vida de su comunidad.

Porque las ideas no terminan cuando termina la Ruta.



Las ideas siguen viajando

